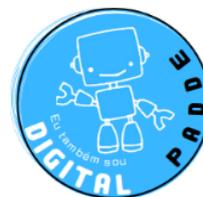




**Agrupamento de Escolas de Valadares**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)**



---

**Autores:**

Carla Cunha | Cristina Garcia | Lino Lobão | Lurdes Ferreira |

Marco Mendonça | Sónia Coimbra | Susana Fernandes

**Data:** abril de 2024

## Índice

<b>Contextualização do PADDE</b>	<b>2</b>
<b>Referência à história digital do Agrupamento com o enquadramento do PADDE</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Dados do Agrupamento</b>	<b>5</b>
Equipa de Transição Digital	5
Informação Geral do Agrupamento (do 1.º ao 3.º ciclo)	5
Período de vigência do PADDE	5
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	5
<b>1.2. Resultados globais do diagnóstico</b>	<b>6</b>
PADDE 21-23 - Reflexões	6
Serviços Digitais	7
Gestão de sistemas: processos de gestão	7
Competências Digitais Comunidade Educativa	7
Sistemas de informação à gestão	8
<b>2.1. Objetivos do PADDE</b>	<b>9</b>
Visão e objetivos gerais	9
Parceiros	9
Objetivos	10
<b>2.2. Planeamento de atividades e cronograma</b>	<b>11</b>
Atividades e cronograma	11
Comentário e reflexão	13
<b>2.3. Plano de comunicação com a comunidade</b>	<b>15</b>
Estratégia e mensagem chave	15
Plano de comunicação	15
<b>2.4. Monitorização e avaliação</b>	<b>16</b>
Indicadores para monitorização	16

## Contextualização do PADDE

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que aposta no desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem. Neste contexto, surge a conceção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). Partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (Check-In e SELFIE) e da história digital do Agrupamento de Escolas de Valadares, o PADDE aponta para um conjunto de objetivos e ações a concretizar, nas áreas definidas como prioritárias em três dimensões fundamentais: a dimensão tecnológica e digital, a dimensão pedagógica e a dimensão organizacional. Este plano tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg<sup>1</sup> e o DigComEdu<sup>2</sup>.

O Agrupamento de Escolas de Valadares, situado no concelho de Vila Nova de Gaia, foi criado no ano letivo de 2003-2004 pelo Despacho 13313/2003 de 3 de julho, na sequência do Decreto-Lei n.º 115-A de 1998 e da Lei n.º 24/1999 de 22 de abril. Tem como sede a Escola Básica de Valadares, que foi criada no ano letivo de 1973/74. Integram, ainda, este Agrupamento o Jardim de Infância de Valadares (Agro) e as nove Escolas Básicas, distribuídas pelas duas freguesias, que, à exceção de uma, possuem as valências de 1.º ciclo e Jardim de Infância.

Com o objetivo de cumprir a sua função educativa, o Agrupamento tem sentido a necessidade de reinventar a sua filosofia e os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades.

## Referência à história digital do Agrupamento com o enquadramento do PADDE

Em 2007 a autarquia começou a instalação de quadros interativos com pelo menos um computador com acesso à internet em todas as salas de aulas das escolas do primeiro ciclo do Agrupamento. Até ao momento, tem feito um esforço significativo para manter esses equipamentos e infraestruturas a funcionar.

Em 2015 fez-se a troca de um velho servidor que não suportava o tráfego de dados nos períodos mais críticos e com o novo equipamento, conseguiu-se uma estabilidade na rede interna, na portaria, nos quiosques e na cantina, permitindo uma interação eficiente com todos os dispositivos que estavam ligados ao GIAE.

Ainda por esta altura, adquiriu-se um domínio próprio e construiu-se o site do Agrupamento em *html*, através do *dreamweaver* que era atualizado por um elemento da direção. Atualmente a página está construída em *joomla* mas

---

<sup>1</sup> Quadro de referência sobre o que são organizações digitalmente competentes nos dias de hoje.

<sup>2</sup> Referencial para o desenvolvimento da competência digital dos educadores na Europa e responde ao esforço dos diferentes países na promoção da competência digital dos seus educadores.



está planeada uma migração para *wordpress*. A página do Agrupamento afirma-se como o principal canal de informação e de comunicação da escola com a comunidade educativa.

Até 2016 o Agrupamento usava o programa de gestão de alunos da JPM que era restrito à rede interna da escola sede. A partir de 2016, com a adesão ao programa de alunos INOVAR, instalado num pequeno servidor dentro do edifício escolar, passou a ser possível o trabalho descentralizado no que diz respeito à gestão de alunos, permitindo um aumento significativo da eficácia do trabalho a este nível (faltas, sumários, avaliação, comunicação, base de dados, consulta de avaliações, assiduidade, comportamento e agenda). A instalação da versão 5 do GIAE permitiu também disponibilizar, aos encarregados de educação, a consulta de diversas informações relativas aos seus educandos. Através da aplicação “Consulta Alunos” (INOVAR) é permitida a consulta do horário, da assiduidade, da avaliação e a comunicação casa-escola. Acrescenta-se que são também disponibilizadas outras funcionalidades, nomeadamente a consulta de refeições adquiridas e de refeições não consumidas, o carregamento do cartão de aluno, via *homebanking*, bem como o controlo de entrada e saída de alunos através da aplicação “Portaria”.

Posteriormente, delineou-se um plano de *backup* dos vários servidores, tentando garantir a fiabilidade dos dados caso houvesse necessidade de os repor.

A atualização e manutenção de toda a infraestrutura era feita por um elemento da direção com o apoio de um técnico externo que se dirigia à escola sempre que solicitado. Em 2022/2023 foi adquirido um novo servidor para dar resposta à crescente necessidade de consulta de dados e gestão de cópias de segurança, garantindo uma maior estabilidade de todo o sistema.

Em março de 2020, a pandemia precipitou a implementação de um sistema de ensino à distância. Optou-se pelo Google Workspace Education, cuja adesão tinha sido realizada anteriormente. Foram implementadas contas de correio eletrónico para o corpo docente, alunos, assistentes operacionais e assistentes técnicos. Por questões de segurança e privacidade, a conta de correio eletrónico atribuída aos alunos apenas está acessível para utilização dentro do domínio *aevaladares.pt*, consequentemente, não recebe nem envia mensagens que não estejam circunscritas ao domínio do Agrupamento.

Com o intuito de permitir o livre acesso dos alunos à Internet e, uma vez que se verificou um incremento da utilização de dispositivos móveis em sala de aula, foi solicitado à Rede Alargada da Educação (RAE), no ano letivo 2020/2021, a instalação da rede AEV RED. Oportunamente, será a partir desta nova rede wireless que os alunos efetuarão o acesso à Internet

No ano letivo de 2020/2021, deram-se os primeiros passos para a criação de uma rádio *online*, R@dares, que fosse entendida por toda a comunidade educativa como um projeto singular do Agrupamento e que congregasse a motivação dos diferentes elementos que o constituem. Uma equipa de professores iniciou o trabalho com a criação de uma *régie*, na escola sede, com uma estação de edição áudio com base num sistema DAW. Neste momento, a R@dares dispõe de *site* próprio onde se publicam os conteúdos criados pela comunidade educativa do Agrupamento.



O Agrupamento deu passos significativos para a configuração de plataformas de *streaming*, já tendo sido feita uma primeira experiência, na qual se verificou uma adesão significativa da comunidade educativa. Com base nesta experiência, estão pensados alguns projetos, nomeadamente no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, de criação de conteúdos áudio e vídeo a serem transmitidos nas respetivas plataformas.

No ano letivo 2021/2022, ao abrigo do projeto Escola Digital, a Biblioteca da escola sede foi equipada com computadores portáteis para uso dos utilizadores, em contexto presencial ou de sala de aula.

Ainda no ano letivo 2021/2022, iniciou-se a implementação de um Laboratório de Aprendizagem (LA1), na escola sede, equipado com computadores portáteis, quadro interativo e projetor interativo de ultracurta distância, que pretende alargar a utilização de materiais digitais com foco na resolução de problemas e no desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, de habilidades empreendedoras e da alfabetização mediática. Este espaço permite ajudar os professores e a escola a inovar com as TIC, no sentido de encontrarem novas formas de ensino, através da implementação de cenários inovadores. As dinâmicas de trabalho utilizadas valorizam e promovem o trabalho colaborativo, tanto dos alunos como dos docentes, promovem o sucesso escolar e, particularmente, o combate às desigualdades através da educação. De acordo com um cronograma elaborado pela equipa do LA, todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos usufruem durante alguns dias deste espaço, onde é possível explorar cenários inovadores de ensino e de aprendizagem na sala de aula, privilegiando-se o trabalho de projeto e sendo possível colocar em prática a autonomia e flexibilidade curricular.

No ano letivo 2022/2023, foi criado um segundo Laboratório de Aprendizagem (LA2) onde é possível utilizar os recursos disponibilizados em diferentes situações. Os professores na sua disciplina podem requisitar o espaço em contexto de aula. Pode servir para complementar o trabalho desenvolvido no LA1, de acordo com as solicitações dos Conselhos de Turma. Serve ainda para dinamizar as oficinas do Clube Ciênc'ART e atividades de outros projetos.

O Clube Ciênc'ART, criado no ano letivo 2021/2022, é constituído pelas Oficinas Cozinh'ART, Investig'ART, Sustent'ART e Robotiz'ART. Pretende-se disseminar por toda a comunidade educativa a dinâmica do Clube usando a metodologia STEAM como uma forma de aprendizagem integrada, baseada em projetos multidisciplinares cujo objetivo é incentivar os alunos para uma aprendizagem mais dinâmica e livre.

No âmbito da disciplina de Oferta Complementar do 1.º Ciclo, encontra-se a ser implementado desde o ano letivo 2019/2020 o projeto UBBU. Neste projeto, o professor titular de turma introduz, de uma forma lúdica, a ciência da computação, com o objetivo de potenciar a aprendizagem e desenvolver competências nos alunos.

No biénio 21-23 foi formada a equipa E2D que teve como missão a elaboração e implementação no Agrupamento de Escolas de Valadares do PADDE 21-23, concluído em julho de 2023, com o cumprimento de todas as ações delineadas.

No final deste biénio, foi criada a página do PADDE (<https://sites.google.com/a/evaladares.pt/paddeaevaladares>) onde se encontram para consulta todos os documentos que suportam o PADDE.



## 1.1. Dados do Agrupamento

### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Lino Lobão	Coord. da Equipa E2D / Docente (grupo 110)	1.º Ciclo
Carla Cunha	Professora Bibliotecária / Docente (grupo 200)	1.º ao 3.º Ciclos
Cristina Garcia	Professora Bibliotecária / Docente (grupo 300)	1.º ao 3.º Ciclos
Lurdes Ferreira	Docente (grupo 110)	1.º Ciclo
Marco Mendonça	Assessor Direção (grupo 520)	1.º ao 3.º ciclos
Sónia Coimbra	Docente (grupo 910)	Pré-Escolar e 1.º Ciclo
Susana Fernandes	Docente (grupo 500)	3.º ciclo

### Informação Geral do Agrupamento (do 1.º ao 3.º ciclo)

N.º de estabelecimentos escolares	10
N.º de alunos	1986
N.º de professores	169
N.º de pessoal não docente	118

### Período de vigência do PADDE

De abril de 2024 a agosto de 2025

### Data de aprovação em Conselho Pedagógico

?? de abril de 2024

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

Os resultados globais do diagnóstico, que constam do PADDE 21-23, serão atualizados após a aplicação de uma nova SELFIE.

### PADDE 21-23 - Reflexões

Após o período de implementação das ações planeadas, foram elaborados dois inquéritos para avaliar os impactos da implementação das ações do PADDE, um destinado a alunos do 4.º ao 9.º ano e outro a docentes do 1.º ao 3.º ciclos. As reflexões/conclusões da análise dos resultados dos inquéritos sustentam a elaboração do presente documento. Tendo em consideração a avaliação feita, pretende-se que o Agrupamento continue a procurar ser uma referência na comunidade, empenhado em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais, através da implementação deste plano (PADDE).

Participação nos inquéritos	Alunos (4.º ao 9.º anos)	Docentes (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)
Nº de respondentes	769	155
Percentagem	70%	98,7%

### Comentários e reflexão no final do PADDE do Biénio 21-23

Relativamente à aquisição de competências digitais na escola, 85% dos alunos referiu ter aprendido a criar conteúdos digitais, mais de 75% disse saber partilhar ficheiros na DRIVE e mais de 90% afirmou que é capaz de utilizar os recursos *online* respeitando os direitos de autor.

No âmbito da capacitação digital docente, mais de 75% dos docentes frequentaram formação (45,2% - nível 1; 27,7% - nível 2; 5,2% - nível 3). Cerca de 85% dos docentes consideram de grande importância a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais para as aprendizagens dos alunos e perto de 70% afirmam utilizá-los com frequência. Aproximadamente 90% dos docentes consideram muito importante a utilização de ferramentas digitais para avaliação formativa e 63% afirmam usá-las com frequência.

Tendo em conta estes dados, afigura-se importante continuar a realizar formação nestas áreas.

Ao nível organizacional, a comunicação via correio eletrónico no Agrupamento é muito eficiente, uma vez que o acesso a grupos/valências (conselho pedagógico, departamentos, conselhos de turma, turmas, entre muitos outros) é atualizado anualmente, retirando este encargo aos utilizadores. A partir do momento que o Agrupamento colocou à disposição o Google Workspace, os professores passaram a usar um conjunto comum de ferramentas digitais que permite partilha e repositório de materiais, bem como interação pedagógica entre alunos e professores; trabalho colaborativo entre professores e entre alunos; e agilização de tarefas administrativas. Até ao momento, perto de 100% dos docentes utilizam o correio eletrónico institucional diariamente. Cerca de 60% dos docentes utilizam a DRIVE, contudo, o uso diário das restantes ferramentas do Google Workspace encontram-se abaixo de 50%. Tendo em conta estes dados, considera-se pertinente continuar a investir em formação nesta plataforma.



### Serviços Digitais

Sumários digitais	INOVAR
Controlo de ausências	INOVAR
Requisição online de senhas de almoço	netGIAE (GIAE)
Carregamento via MAWAY do cartão de aluno	netGIAE (GIAE)
Rádio Escolar	site wordpress / online (zenio+mixxx) / youtube
Canais Youtube (divulgação de atividades e oferta de escola)	site wordpress / youtube
Facebook	META
Página do Agrupamento	JOOMLA

### Gestão de sistemas: *processos de gestão*

**Apoio técnico aos utilizadores** - assegurado pelo pela Equipa TIC.

**Email institucional** - gestão feita pelo Coordenador da Equipa TIC.

**Gestão de acessos no GIAE/INOVAR** - gestão feita pela direção.

**Gestão de horários** - gestão feita pela Direção e pela Equipa de Horários.

**Gestão de redes e reporte de avarias à RAE** - assegurado pelo Coordenador da Equipa TIC em articulação com um técnico externo.

**Manutenção, backups e segurança dos servidores** - assegurado pelo técnico externo; existem rotinas automáticas de *backups*.

**Manutenção dos equipamentos TIC** - assegurado pela Equipa TIC, chefe dos assistentes operacionais e técnico externo. No caso da Educação Pré-escolar e do 1º ciclo, a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.

**Página eletrónica institucional e intranet** - gestão de conteúdos feita pela Direção; intranet reformulada para acesso interno e externo (2022-2023).

**Serviços Suite Google Educação** - gestão feita pelo perfil administrador em admin.google.com

**Gestão de redes telefónicas VOIP** - assegurado pelo Chefe dos Assistentes Operacionais em articulação com empresa prestadora de serviços.

**EMAIL** - gerido e enviado pela direção.

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui conhecimentos do ponto de vista do utilizador que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

Entendemos que o desenvolvimento das competências digitais dos Encarregados de Educação são uma mais-valia no acompanhamento dos seus educandos no dia-a-dia da escola.

#### Pessoal não docente

Há necessidade de continuar a desenvolver as competências digitais dos Assistentes Operacionais, tendo em conta a transição digital do Agrupamento.

## Sistemas de informação à gestão

### GPV e SNC

- Gestão de pessoal e vencimentos
- Contabilidade SNC-AP
- Gestão de Expediente

### Aplicações de Gestão Escolar Microabreu e INOVAR

**Portaria da escola sede** - as entradas/saídas dos alunos e assistentes técnicos e operacionais são registadas com recurso a cartões RFID de identificação.

### Inovar

- Área docente (Sumários eletrónicos, controlo de faltas, contactos com os encarregados de educação, avaliações, diversos relatórios)
- Área administrativa (base de dados de alunos, diversos relatórios, configurações, permissões e filtros)
- Consulta Alunos (Consulta online dos encarregados de educação a alguns dados do INOVAR alunos)
- PAA Inovar (Planificações e avaliação das atividades do Agrupamento)

### GIAE

- GIAE Online (módulos)
  - Multiusos
  - Portaria
  - Refeições
  - Giae online
  - POS
  - Quiosque
- GIAE multitarefas (instalação no servidor; envio de backups por ftp a partir da aplicação GESTOR)

### DCS

**Horários dos docentes, alunos e da ocupação das salas** - a aplicação DCS Horários é utilizada para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares.

### Google Workspace

- Gestão de Unidades Organizacionais
- Criação e gestão de grupos e respetivo email
- Criação e gestão de utilizadores e respetivo email
- Discos partilhados para organização de documentação da direção, departamentos
- Pastas partilhadas com informação diversa sobre cada turma
- Pastas partilhadas com informação diversa sobre os departamentos e grupos de ano
- Auditoria(s) aos serviços google workspace (quotas de email, drive e outros serviços)
- AppSheet

### Intranet 2.0

Criação de plataforma que pretende disponibilizar horários de professores, turmas e ocupação das salas para consulta dos docentes, serviços administrativos, PBX e portaria (acesso interno/externo controlado por partilha de grupos de utilizadores via consola de administrador do workspace no google sites)

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Tal como consta do Projeto Educativo do Agrupamento, a sua “missão é formar cidadãos saudáveis, criativos, críticos, responsáveis e resilientes, dotando-os de competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso, com vista à sua integração na vida ativa numa sociedade justa, sustentável e em constante evolução, num mundo cada vez mais globalizado, onde seja sempre valorizado o respeito pela dignidade humana”. Neste sentido, pretende-se que o Agrupamento continue a educar para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo e na inclusão, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o desenvolvimento de literacias múltiplas, nomeadamente, “a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida” (PASEO).

Pretende-se que a aplicação deste plano (PADDE) possibilite a concretização dos objetivos dos eixos prioritários de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, definem-se os seguintes objetivos gerais para o PADDE:

- Implementar uma estratégia digital concertada no Agrupamento;
- Implementar práticas educativas inovadoras e criativas com o digital;
- Promover a criatividade, o sentido estético, o sentido crítico e o desenvolvimento de múltiplas literacias com o digital;
- Melhorar a formação e desenvolvimento profissional na área digital;
- Aumentar as competências digitais de professores, alunos e pessoal não docente;
- Alargar a integração de ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (reforço do sinal wireless e aumento da largura de banda);
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Promover a desmaterialização e reduzir a pegada ecológica.

### Parceiros

Associação de Pais (APEVA)

Centro de competência TIC da Universidade de Aveiro (CCTICUA)

CFAE Aurélio Paz dos Reis

Editoras (Grupo Porto Editora e Grupo Leya)

Escola Segura

**Parceiros (continuação)**

Google  
 Ministério da Educação  
 Município de Gaia  
 Rede de Bibliotecas Escolares  
 União de Freguesias de Gulpilhares e Valadares  
 União de Freguesias de Mafamude e Vilar do Paraíso

**Objetivos**

Dimensão	Parceiros	Objetivo(s)	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação e RAE	Reforçar a rede de Internet da escola sede.	1
	Câmara Municipal de Gaia	Alargar o acesso a infraestruturas e equipamentos (LA).	
Pedagógica	CFAE Aurélio Paz dos Reis e Biblioteca Escolar	Melhorar as competências digitais dos docentes. Apoiar os docentes a experimentar novas formas de ensinar com as Tecnologias Digitais. Capacitar os docentes para a promoção das competências digitais dos alunos.	2
	Biblioteca Escolar	Apoiar os docentes a experimentar novas formas de avaliar com as Tecnologias Digitais. Criar / Utilizar RED e REA de forma segura e eficaz.	
	Biblioteca Escolar, Escola Segura e Serviço de Psicologia e Orientação	Promover sessões de sensibilização para a utilização segura, crítica e correta da Internet.	
	Editoras	Disponibilizar manuais digitais e outros recursos pedagógicos nas suas plataformas. Promover sessões de formação sobre a utilização das suas plataformas.	
Organizacional	CFAE Aurélio Paz dos Reis	Reforçar a utilização das diferentes funcionalidades do Google Workspace, como alternativa legal e grátis a outras aplicações de produtividade, de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos, assim como o preenchimento de documentos, a produção de materiais e conteúdos a utilizar em sala de aula.	3
	Bibliosoft e Biblioteca Escolar	Criar um acesso mais amigável às coleções das bibliotecas do Agrupamento.	

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Data
Tecnológica e digital	Implementar estratégias para colmatar a falta de internet nos LA	Permitir acesso <i>wireless</i> estável a vários dispositivos; aumentar a produtividade.	Direção; Ministério de Educação; NSO	Todos os LA	Até julho de 2025
Pedagógica	Utilização dos quadros interativos em contexto de sala de aula	Facilitar o processo de aprendizagem. Criar um ambiente de aprendizagem mais interativo e colaborativo. Fomentar a aquisição de competências na utilização de ferramentas digitais nos alunos.	Alunos do 1.º ciclo	Todos alunos do 1.º ciclo	Até julho de 2025
	Plataforma UBBU	Ajudar os alunos a desenvolver competências como a literacia digital, o pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas.	Alunos do 1.º ciclo	Todos alunos do 1.º ciclo	Até julho 2025
	Utilização dos Laboratórios de Aprendizagem (LA)	Promover o contacto de todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos com ambientes inovadores de aprendizagem. Promover a Flexibilidade Curricular.	Direção; Equipa do LA; Docentes e Alunos	100% das turmas do 2.º e 3.º ciclos (à exceção das turmas digitais) 4 dias por ano	Até julho de 2025
	Implementação do Projeto-Piloto dos Manuais Digitais - (Softciências Universidade de Coimbra; ccTIC de Viseu (ESE) ccTIC de Aveiro (UA))	Fomentar a progressiva desmaterialização dos manuais escolares e a progressiva utilização dos manuais escolares em formato digital.	Docentes e alunos das 4 turmas digitais	100% dos manuais adotados	Ano letivo 2023/2024
	Utilização de ferramentas digitais para avaliação	Incorporar ferramentas digitais nas práticas de avaliação.	Docentes	50% docentes	Até julho de 2025
	Criação e utilização de RED no 1.º ciclo	Criar/adaptar RED e REA como recurso de aprendizagem no 1.º ciclo.	Docentes e alunos do 1.º ciclo	1 equipa por ano de escolaridade	Até julho de 2025
	Criação / utilização de RED e REA segura e eficaz	Capacitar para a criação de recursos educativos digitais e para a adaptação de recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido.	Alunos	100% das turmas do 7.º ano	Ano letivo 2023/2024

<b>Atividades e cronograma (continuação)</b>					
<b>Dimensão</b>	<b>Atividade</b>	<b>Objetivo(s)</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Métrica</b>	<b>Data</b>
Pedagógica	“Ler com os ouvidos” - utilização da ferramenta digital “ler em voz alta”	Dotar os alunos, com dificuldades de leitura/adaptações ao processo de avaliação (leitura de prova), para a utilização autónoma da ferramenta.	Alunos do 2.º e 3.º ciclo, identificados com dificuldades de leitura	100% dos alunos	Até julho 2025
	Sessões de sensibilização para utilização segura, crítica e correta da Internet	Capacitar dois alunos representantes de cada turma na utilização segura, crítica e correta da Internet para posterior replicação dos conhecimentos em aulas de Cidadania e Desenvolvimento.	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	30 alunos do 2.º ciclo 30 alunos do 3.º ciclo	Até julho de 2024
Organizacional	Sessões de sensibilização para a utilização do LA	Promover a partilha de práticas no âmbito do LA.	Docentes 2.º e 3.º ciclo	80% dos docentes	Até julho 2025
	Encontro de partilhas do grupo HERA - escolas mentoras/mentoradas - PPMD	Promover um encontro de partilha de boas práticas no âmbito do digital.	Equipa PPMD e docentes /alunos/Encarregados de Educação das turmas digitais	1 encontro anual	Até julho 2025
	Ações de formação no âmbito da capacitação digital dos docentes	Frequentar formação promovida pelo CFAE no âmbito da capacitação digital docente.	Docentes	50% dos docentes	Até julho de 2025
	Acção de formação: “Guiões Interativos de Leitura Orientada”	Desenvolver competências digitais e novas práticas pedagógicas.	Docentes	25 docentes	Até julho de 2025
	Sessão de formação: “Ler com os ouvidos” - utilização da ferramenta digital “ler em voz alta”.	Capacitar os docentes (2.º e 3.º ciclo) para a integração da ferramenta em atividades que exijam aos alunos uma leitura autónoma.	Docentes que tenham alunos identificados com dificuldades de leitura	50% dos docentes - 2.º e 3.º ciclo	Até julho 2025
	Sessão de reflexão sobre a Inteligência Artificial (IA) na educação	Refletir sobre os possíveis impactos da IA na aprendizagem.	Docentes do 2.º e 3.º ciclo	50% dos docentes do 2.º e 3.º ciclo	Até julho de 2025
	Disponibilização de Tutoriais na página web do PADDE	Facilitar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace/plataformas e recursos de aprendizagem de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos.	Docentes	50% dos docentes	Até julho de 2025

<b>Atividades e cronograma (continuação)</b>					
<b>Dimensão</b>	<b>Atividade</b>	<b>Objetivo(s)</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Métrica</b>	<b>Data</b>
Organizacional	Desburocratização interna de práticas organizacionais	Utilizar ferramentas digitais que simplifiquem/otimizem metodologias, processos administrativos, expedientes, e eliminação de redundâncias.	Docentes; Assistentes Operacionais; Assistentes Técnicos; Professores AEC	100% das atas com assinatura digital PAA em formato digital Sínteses intercalares em formato digital Mapas do leite em formato digital Criação de duas plataformas (Gestão das AEC e dos apoios educativos)	Até julho de 2025
	Acesso à coleção mais amigável	Formar os elementos da equipa das Bibliotecas do Agrupamento e os alunos do 5.º ano na utilização do catálogo bibliográfico, após a criação do mesmo.	Docentes; Alunos	100% dos elementos da equipa e 100% das turmas do 5.º ano	Até julho de 2025
	Candidatura anual ao Selo de Segurança Digital	Criar uma imagem positiva da escola. Recorrer a processos de avaliação externa para certificar práticas educativas com o digital.	Equipa de Desenvolvimento Digital (E2D)	1 selo de segurança digital	Até julho de 2024
	Sessões de sensibilização para a utilização das plataformas das editoras	Capacitar os Encarregados de Educação a utilizar as plataformas das editoras para apoiar os seus educandos na utilização das diferentes funcionalidades.	Encarregados de Educação das turmas digitais	75% dos Encarregados de Educação das turmas digitais	Até julho de 2025

### **Comentário e reflexão**

Face à inevitabilidade da transição digital que se impõe, atualmente, torna-se imprescindível o envolvimento de toda a comunidade educativa de modo a garantir a eficácia da aplicação deste plano, tendo em vista os seus objetivos.

A capacitação digital dos docentes é determinante para a implementação de práticas educativas inovadoras e criativas e de práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* recorrendo ao digital. Paralelamente, poderá aumentar as oportunidades de aprendizagem, de inclusão e de trabalho colaborativo, levando também à capacitação digital dos alunos, ajudando-os a tornar-se cidadãos informados e capazes de “tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável” (PASEO).



## Agrupamento de Escolas de Valadares

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Com as ações desenhadas neste plano, pretende-se ainda, contribuir, sempre que necessário e exequível, para o desenvolvimento dos diversos projetos e para as mudanças que o Agrupamento se encontra a implementar, nomeadamente as preconizadas pelo Projeto Maia.

Para garantir a concretização dos objetivos deste plano é fundamental a estreita colaboração dos parceiros internos e externos ao Agrupamento.

Nas condições atuais, verifica-se que o maior obstáculo à implementação deste PADDE são os equipamentos obsoletos nas salas de aula e a falta de escalonamento ao nível da infraestrutura, nomeadamente a largura de banda que se encontra infinitamente abaixo dos requisitos para as exigências que esta transição digital exige.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Ao longo dos anos letivos, o Agrupamento tem vindo a reinventar os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades, assumindo como missão prestar um serviço educativo de qualidade rumo à melhoria. Este caminho passa pela implementação das ações do Projeto Educativo de Agrupamento, cuja finalidade «é promover **“A escola como um lugar de encontro, de oportunidade e de vida”**, onde cada criança e cada jovem encontre um ambiente educativo acolhedor que lhe faculte condições propícias para o seu crescimento harmonioso e saudável, para a sua inclusão plena e para o desenvolvimento de competências e aprendizagens que lhe permitam enfrentar os desafios que a sociedade do século XXI coloca».

A valorização do desenvolvimento de competências nos alunos e nos docentes, bem como nos restantes elementos da comunidade educativa, considerando-os como indicadores para um processo formativo, continua a nortear todo este percurso que aberto e integrador traduz a visão deste Agrupamento.

Assim, é nosso intuito envolver toda a comunidade educativa e respetivos parceiros na implementação eficaz do PADDE.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de Departamento Página Web do Agrupamento Página do PADDE Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de abril 2024	Coordenadores de Departamento Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Alunos	Em contexto de sala de aula (professor titular / professor de TIC ou CD) Página Web do Agrupamento Página do PADDE Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de abril 2024	Equipa E2D / Professores titulares / Professores de TIC ou CD Direção Coordenadora das bibliotecas
Pessoal não docente	Página Web do Agrupamento Página do PADDE Google Workspace Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de abril 2024	Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Encarregados de Educação	Página Web do Agrupamento Google Workspace Rede social da APEVA Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de abril 2024	Coordenador do PADDE / Coordenadores dos diretores de turma / Professores titulares / Diretores de turma APEVA Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Restante Comunidade Educativa	Página Web do Agrupamento Página do PADDE Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de abril 2024	Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo(s)	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Permitir acesso wireless estável a vários dispositivos; aumentar a produtividade.	100% dos Laboratórios de Aprendizagem	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Medição da Qualidade do Sinal	Semestral
Pedagógica	Facilitar o processo de aprendizagem. Criar um ambiente de aprendizagem mais interativo e colaborativo. Fomentar a aquisição de competências na utilização de ferramentas digitais nos alunos.	Todos os alunos do 1 CEB	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Inquérito a aplicar aos docentes	Anual
	Ajudar os alunos a desenvolver competências como a literacia digital, o pensamento computacional e capacidade de resolução de problemas.	50% dos alunos completarem até ao 2.º nível	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Nível alcançado na plataforma UBBU Inquérito a aplicar aos docentes	Anual
	Promover o contacto de todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos com ambientes inovadores de aprendizagem. Promover a Flexibilidade Curricular.	100% das turmas do 2.º e 3.º ciclos (4 dias por ano)	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Cronograma	Anual
	Fomentar a progressiva desmaterialização dos manuais escolares e a progressiva utilização em formato digital.	100% de licenças digitais para os alunos do PPMD	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Plataforma Mega	Anual
	Incorporar ferramentas digitais nas práticas de avaliação.	50% docentes	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Questionário	Anual
	Criar/adaptar RED e REA como recurso de aprendizagem no 1.º ciclo.	10 recursos por ano de escolaridade	> 10 recursos - meta superada = 10 recursos - meta alcançada < 10 recursos - meta não alcançada	Pasta partilhada	Bianual

Indicadores para monitorização (continuação)					
Dimensão	Objetivo(s)	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Pedagógica	Capacitar para a criação de recursos educativos digitais e para a adaptação de recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido.	100% das turmas do 7.º ano	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Grelha de registo de participação e Inovar (sumários)	Anual
	Dotar os alunos, com dificuldades de leitura/adaptações ao processo de avaliação (leitura de prova), para a utilização autónoma da ferramenta “ler em voz alta”.	100% dos alunos	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Grelha de registo da participação	Anual
	Capacitar dois alunos representantes de cada turma na utilização segura, crítica e correta da Internet para posterior replicação dos conhecimentos em aulas de Cidadania e Desenvolvimento.	30 alunos do 2.º ciclo 30 alunos do 3.º ciclo	> 60 alunos - meta superada = 60 alunos - meta alcançada < 60 alunos - meta não alcançada	Grelha de registo da participação	Anual
Organizacional	Promover a partilha de práticas no âmbito do LA.	80% dos docentes	> de 80% - meta superada = 80% - meta alcançada < 80% - meta não alcançada	Registo de presenças	Bianual
	Promover um encontro de partilha de boas práticas no âmbito do digital (Mentorias PPMD).	1 Encontro Anual	> 1/ano - meta superada = 1/ano - meta alcançada < 1/ano - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual
	Frequentar formação promovida pelo CFAE no âmbito da capacitação digital docente.	50% dos docentes	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual
	Desenvolver competências digitais e novas práticas pedagógicas.	25 docentes	> 25 - meta superada = 25 - meta alcançada < 25 - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual
	Capacitar os docentes (2.º e 3.º ciclo) para a integração da ferramenta “ler em voz alta” em atividades que exijam aos alunos uma leitura autónoma.	50% dos Docentes - 2.º e 3.º Ciclo	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual

Indicadores para monitorização (continuação)					
Dimensão	Objetivo(s)	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Refletir sobre os possíveis impactos da IA na aprendizagem.	25 docentes - 2.º e 3.º Ciclo	> 25 - meta superada = 25 - meta alcançada < 25 - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Bianual
	Disponibilizar tutoriais para facilitar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace / plataformas e recursos de aprendizagem de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos.	1 espaço  50% dos Docentes	> 50% - meta superada = 50% - meta alcançada < 50% - meta não alcançada	Inquérito a aplicar aos docentes	Anual
	Utilizar ferramentas digitais que simplifiquem/otimizem metodologias, processos administrativos, expedientes, e eliminação de redundâncias.	100% das atas com assinatura digital PAA em formato digital Sínteses intercalares em formato digital Mapas do leite em formato digital Criação de duas plataformas (Gestão das AEC e dos apoios educativos)	= 5 das ferramentas - meta alcançada > 5 das ferramentas - meta superada < 5 das ferramentas - meta não alcançada	Enumeração das ferramentas	Bianual
	Formar os elementos da equipa das Bibliotecas do Agrupamento e os alunos do 5.º ano na utilização do catálogo bibliográfico, após a criação do mesmo.	100% dos elementos da equipa e 100% das turmas do 5.º ano	= 100% dos elementos da equipa - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Bianual
	Criar uma imagem positiva da escola. Recorrer a processos de avaliação externa para certificar práticas educativas com o digital.	1 Selo de Segurança Digital	= 1 selo Digital - meta alcançada < 1 - meta não alcançada	Informação obtida através das Entidades Certificadoras	Anual
	Capacitar os Encarregados de Educação a utilizar as plataformas das editoras para apoiar os seus educandos na utilização das diferentes funcionalidades.	75 % dos Encarregados de Educação das turmas digitais	> 75% - meta superada = 75% - meta alcançada < 75% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual